

RESUMEN EJECUTIVO

centro de educación e investigación para la *pa*

Diagnóstico de la **Educación** para el **Desarrollo** **en España**

José Escudero y Manuela Mesa

INTRODUCCIÓN

La educación para el desarrollo se ha ido consolidando en los últimos años en el ámbito local, regional y estatal. Se han incrementado el número de actividades, se han incorporado nuevas temáticas y formas de trabajo y cada vez más se trabaja en red para ampliar el impacto de las acciones que se llevan a cabo. Las Administraciones Públicas han aumentado los recursos financieros y se han elaborado planes estratégicos o bien se ha incluido la educación para el desarrollo dentro de los Planes Directores, como uno de los ejes prioritarios de la cooperación al desarrollo.

Este avance no ha ido acompañado de diagnósticos o evaluaciones que permitan conocer con más detalle que es lo que está funcionando y por qué y cuáles son las acciones que debería modificarse o reorientarse de otra manera. Existen escasas propuestas para evaluar las acciones de educación para el desarrollo entendida ésta, como un proceso integral que incluye el diseño, el proceso educativo y los resultados alcanzados. Tampoco se ha analizado como se han incorporado a las actividades de educación y sensibilización las nuevas cuestiones de la Agenda del Desarrollo relacionadas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el codesarrollo, la seguridad alimentaria o el consumo responsable, entre otros temas. No se sabe si las metodologías de los programas de ED son las más adecuadas para los destinatarios a los que se dirigen y si los materiales que se elaboran resultan útiles y hacen aportes relevantes al ámbito educativo. Tampoco, como abordar estas cuestiones desde enfoques globales, a partir de nuevas metodologías y de estrategias comunicativas que permitan una mayor difusión, divulgación e incidencia en la sociedad. Pero para lograr esto, es preciso contar con un análisis, con un diagnóstico de la educación para el desarrollo, que ofrezca información del actual estado de la cuestión.

Se carece de una visión global sobre el panorama de la educación para el desarrollo en el ámbito estatal. La diversidad regional es enorme, tanto en experiencias, recursos, así como en

relación con el propio territorio. Esto hace que existan escasos espacios de trabajo conjunto, que se dupliquen las acciones y que se empiece de nuevo en cada programa sin rentabilizar la experiencia y aprendizajes acumulados en otras lugares del Estado. Además, la articulación entre lo local, regional, estatal y europeo es importante para evitar solapamientos y para favorecer un espacio de conocimiento e intercambio en el ámbito de la educación para el desarrollo.

El Estudio: *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*¹, ofrece una mirada global de la educación para el desarrollo en el ámbito estatal y regional, sus principales fortalezas y debilidades, así como los retos que enfrenta para consolidarse como un ámbito de actuación en el marco de la cooperación al desarrollo. Se trata de un informe cualitativo, basado en entrevistas a los diferentes actores de la ED y en la realización de un seminario para contrastar los principales resultados. El informe se estructura en cuatro apartados:

- El marco institucional en el ámbito europeo, estatal y regional.
- Los procesos educativos que incluye la metodología, la formación en ED, la participación, las temáticas que se abordan y los materiales que se producen.
- La coordinación de actores y el trabajo en red. Se analiza los elementos positivos del trabajo en red, en particular el papel de los grupos de ED de las coordinadoras y la educación para el desarrollo en los centros educativos.
- Las recomendaciones.

El informe termina con un conjunto de recomendaciones

EL MARCO INSTITUCIONAL

En los últimos años ha habido un avance considerable en el plano estatal, regional y local en establecer un marco institucional y normativo que regule las acciones que se llevan a cabo en el ámbito de la cooperación y educación para el desarrollo. Desde el ámbito institucional se han elaborado planes directores que incluyen la educación para el desarrollo (ED) como ámbito prioritario de actuación. Se han definido Estrategias de ED, con el fin de avanzar en la aplicación y puesta en marcha de la misma. Ha habido un esfuerzo de conceptualización sobre la educación para el desarrollo, la sensibilización y sobre todas aquellas iniciativas que se

¹ Disponible en: www.ceipaz/educaciónparaeldesarrollo.

llevan a cabo en el Norte, para mejorar la percepción y comprensión de la población sobre la desigualdad y la pobreza.

Sin embargo estos avances que se han producido en los diversos ámbitos, no sólo tienen que consolidarse sino que sería necesario corregir algunas tendencias y superar varios obstáculos que se han identificado en este Estudio y que requieren de acciones concretas. El Estudio plantea las siguientes cuestiones:

Una fuerte retórica alejada de las acciones que se llevan a la práctica

En líneas generales se podría decir, que nunca hasta la fecha se ha contado en el plano estatal con un marco más favorable para impulsar y potenciar la educación para el desarrollo. Sin embargo, todavía quedan muchas cuestiones pendientes que son precisas superar. La primera de ellas, es la complejidad del entramado institucional y la proliferación de documentos, en ocasiones descontextualizados y con escasa relación con los proyectos que se financian y con las líneas de acción que se promueven. Resulta sorprendente observar como estos documentos estratégicos son tan similares entre sí y carentes de referencias territoriales, que daría sentido el tener un Plan Director propio. Tampoco, se observa que los objetivos, se adecuen a las posibilidades y características institucionales de las instituciones que los proponen y así un Plan Director de un municipio puede ser muy similar al de una Comunidad Autónoma o viceversa. Una parte importante de las personas entrevistadas han mencionado la gran distancia que existe entre lo que se plantea en estos documentos y lo que se hace en la realidad.

Se observa una falta de definición de las prioridades en los Planes Directores o en las Estrategias de Educación para el Desarrollo. Estos documentos tampoco incluyen un marco presupuestario. Y por lo tanto sobre el papel se escriben objetivos muy ambiciosos, que no podrán alcanzarse cuando se analizan los recursos financieros destinados y las capacidades institucionales existentes. Y además esta información financiera, a menudo no es transparente y fluctúa de un año a otro, según la situación política, incluyendo partidas que tienen muy escasa relación con la educación para el desarrollo y en ocasiones ninguna.

No existe un mecanismo de rendición de cuentas para hacer un seguimiento sobre el grado de cumplimiento de las líneas que se establecen en estos documentos (con algunas excepciones) y la información disponible sobre los montos destinados a ED es muy confusa. Todo esto muestra una madurez insuficiente en el ámbito institucional y una cierta retórica. Se elaboran unos documentos estratégicos muy buenos, pero no se garantizan su verdadera puesta en práctica y predomina por lo tanto una cierta arbitrariedad en la toma de decisiones.

Por otro lado, en algunas comunidades autónomas o ayuntamientos, a pesar de sus planes directores, no han dudado en suprimir las actividades de ED como algo prescindible en tiempos de crisis. Este tipo de medidas muestran un gran oportunismo político por parte de algunos sectores e indican su escasa apuesta y una concepción asistencialista caracterizada por “ayudar a los pobres en época de bonanza”.

Falta de las capacidades institucionales y humanas en las administraciones públicas en el ámbito de la educación para el desarrollo

El aumento presupuestario que se ha producido en la educación para el desarrollo en el ámbito estatal y regional no ha ido acompañado de un fortalecimiento de las capacidades institucionales para hacer un seguimiento y evaluación de los programas que se están desarrollando. El perfil institucional que predomina es básicamente el del gestor que trata de que se aplique la normativa, pero con escasos conocimientos sobre educación para el desarrollo.

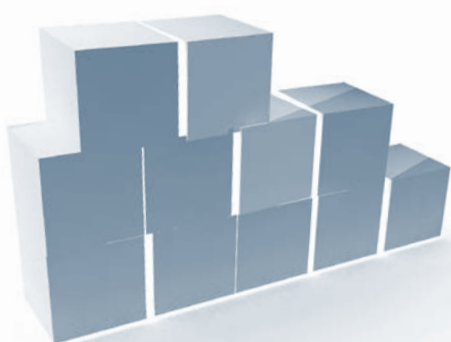
En ocasiones parte de estas actividades son subcontratadas a empresas o consultores que evalúan los proyectos sobre criterios previamente definidos. Este modelo impide crear capital humano en las instituciones y favorecer un mayor aprendizaje y la formación de los equipos que se ocupan de la educación para el desarrollo. Esta debilidad en las capacidades institucionales contrasta con los objetivos que se plantean en los documentos estratégicos, que son muy ambiciosos.

Desajuste en los instrumentos de financiación de las acciones de educación para el desarrollo

Los instrumentos que se utilizan para la financiación de proyectos de educación para el desarrollo son inadecuados porque no contemplan, ni la duración, ni las necesidades que requieren una propuesta educativa. Aunque se han introducido cambios, estos siguen siendo insuficientes.

La necesidad de más reflexión y análisis sobre las prácticas de ED y sobre el propio concepto

Las actividades de educación para el desarrollo requieren de múltiples habilidades de aquellos que ejecutan los programas (conocimientos sobre desarrollo, metodologías, sobre los destinatarios



a los que se dirige la actividad y el entorno en el que se llevan a cabo). Sin embargo se observa que existe muy poco espacio para el análisis y la reflexión sobre lo que se está haciendo. En ocasiones se siguen repitiendo las mismas actividades por inercia, falta de tiempo y por desconocimiento. Existe muy poca investigación aplicada que pueda servir a los educadores/as para mejorar su práctica educativa.

Fragmentación, duplicidad y falta de coordinación

Una parte de los programas de ED han contado con un importante apoyo de las instituciones de cooperación de los gobiernos regionales y esto ha hecho, que por una parte se haya logrado un considerable progreso en algunas regiones y en otras las acciones de ED han quedado desvirtuadas o reducidas a mera publicidad institucional. No ha habido grandes estímulos para la coordinación inter-territorial, dado que se han favorecido los enfoques locales, sobre otros más amplios. Esto ha tenido como consecuencia, que se han perdido oportunidades para aprender de las experiencias de otras organizaciones que estaban realizando programas similares en otros lugares del Estado.

La fragmentación y la duplicidad de las acciones así como las lagunas de información son algunas de las principales deficiencias que reducen el impacto de la cooperación descentralizada y en particular de la educación para el desarrollo. Aunque las coordinadoras de ONGD regionales han facilitado el intercambio, su papel es insuficiente.

Es importante, por ello, la creación de un sistema para difundir información, un espacio de intercambio que permita poner en relación las propuestas de los diferentes actores locales, impulsar las redes entre los gobiernos locales y promover la creación de partenariados en distintos niveles.

EL PROCESO EDUCATIVO

La metodología

La metodología en la educación para el desarrollo es un aspecto esencial que define los programas de ED que se llevan a cabo. Se caracteriza por entender la educación como un proceso, que promueve la participación, que se basa en el aspecto vivencial, afectivo, creativo,

innovador y lúdico y está muy ligada a las necesidades de los participantes y al contexto local desde un enfoque global e interdisciplinar y orientada a la acción. En el ámbito metodológico el Estudio plantea:

1. Es necesario un mayor uso de metodologías activas y participativas en ED. Se resalta la idea de que el contenido y la metodología deben formar parte del mismo proceso. Se trata de una metodología que utiliza la motivación, los elementos vivenciales y afectivos como un factor clave para el aprendizaje y promueve una mayor implicación y apropiación de los proyectos por parte de la comunidad educativa.
2. Los sistemas de planificación y evaluación en ED están más relacionados con la gestión de proyectos de cooperación que con la educación para el desarrollo. Sería importante elaborar modelos específicos de planificación y evaluación en la educación para el desarrollo.
3. La continuidad de los procesos educativos es determinante para el éxito de los programas y además deben estar ligadas a las necesidades del entorno social. Se resalta la importancia de superar las actividades puntuales para dar paso a acciones de medio y largo plazo.
4. Se destaca la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y de los audiovisuales, explorando sus límites y potencialidades.

La participación en las actividades de educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo está orientada a la acción. Se trata de sensibilizar sobre una determinada problemática relacionada con el desarrollo, favorecer la comprensión y el aprendizaje sobre estas realidades, promover la adquisición de capacidades y valores relacionados con la solidaridad y la justicia social con el fin de actuar para transformar esa situación. Se trata de movilizar a la sociedad en torno a situaciones de injusticia y exclusión social. Con frecuencia se señalan las dificultades para llegar a la población, para implicarla en las acciones que se llevan a cabo (crisis de participación). Sería importante que en el diseño de los programas de ED se tuvieran en cuenta las necesidades del contexto y los intereses de los destinatarios, a partir de encuestas, barómetros de opinión y de otras técnicas similares. También sería importante cambiar la manera de comunicar y de actuar, utilizando mensajes más sencillos y nuevos lenguajes para superar la saturación de información.

La formación

El Estudio plantea que existe un déficit en la formación de los equipos y/o personas que se ocupan de la ED. Los programas de educación para el desarrollo abordan una gran diversidad de cuestiones, que son muy complejas y van cambiando según el contexto, las prioridades de las ONGD y las nuevas problemáticas relacionadas con el desarrollo. Requieren de mucha formación y los responsables de ED no disponen del tiempo para formarse, ni para elaborar un diseño pedagógico adecuado. Y además, con frecuencia carecen de una formación pedagógica adecuada, dado que en la selección de personal se priorizan las habilidades de gestión sobre las pedagógicas.

Se plantea la falta de una oferta de formación estable en educación para el desarrollo, que proporcione la formación básica para aquellas personas que van a poner en marcha un programa de ED. No se ha logrado consolidar una oferta formativa que sea innovadora y que combine lo académico con metodologías innovadoras y “buenas prácticas”. Predomina la clase magistral, o la conferencia frente a otros modelos. Los masters de cooperación al desarrollo abordan la ED de manera marginal. Las universidades carecen de una tradición en la utilización de metodologías participativas y los cursos de ED por Internet, con algunas sesiones presenciales tienen muchos límites, especialmente en lo que se refiere a los espacios colectivos de aprendizaje.

Una de las propuestas es la creación de equipos multidisciplinares, en los que haya educadores/as, personas del ámbito de la cooperación al desarrollo, del ámbito no formal. También promover propuestas de formación estables en las que la dimensión metodológica y comunicativa ocupen un lugar central.

Las temáticas y los discursos dominantes

En el Estudio se plantea que existe una escasa profundización en las temáticas y un predominio de discursos superficiales y fragmentados. Sería muy importante promover una mayor articulación entre los especialistas en desarrollo, los especialistas en educación y los comunicadores para lograr un mensaje más global y complejo. Esto permitiría realizar una propuesta conceptual y metodológica que ponga en relación los conceptos y los integre en un eje común a partir de metodologías innovadoras. Muchos de los temas que se abordan carecen de un enfoque pedagógico y se centran principalmente en la información. La cuestión está en como motivar sobre temáticas complejas.

También se destaca la importancia de superar los discursos catastrofistas y el providencialismo que generan rechazo, apatía y pesimismo. Todo proyecto educativo tiene que dejar una ventana

abierta a la esperanza. Se trata de promover discursos que resalten las contribuciones de las personas en distintas sociedades para transformar la realidad y la capacidad de cambio y dinamismo que existen. Se echa de menos un claro horizonte de utopía, que resalte el valor de lo pequeño y que movilice a la población en su conjunto.



LA COORDINACIÓN ENTRE ACTORES Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

El trabajo en red

En el Estudio se resalta una alta valoración del trabajo en red como un rasgo definitorio de la ED. El trabajo en red es considerado como una forma de colaboración sistemática que busca la complementariedad entre los actores y que favorece un trabajo de calidad porque aumenta la diversidad de registros comunicativos y educativos, así como la eficacia y el impacto de las acciones que se llevan a cabo. Las redes se caracterizan por su dinamismo y su especialización y pueden ser también una manera más eficaz de trabajar. Existen formas distintas de trabajar en red y todas ellas tienen sus potencialidades y debilidades, pero es necesario no olvidar que el trabajo en red requiere de tiempos de dedicación, que con frecuencia no se tienen en cuenta en el ámbito organizativo.

El Estudio identifica algunos ejemplos muy positivos de trabajo en red particularmente en el ámbito local, en las campañas con proyección nacional e internacional, en la coordinación de recursos documentales y en los grupos de trabajo sobre ED de las coordinadoras regionales, que han tenido un importante desarrollo en los últimos años. También las redes universitarias y los sindicatos cuentan con importantes experiencias de trabajo en red.

La mayoría de las Coordinadoras cuentan con un grupo específico de educación para el desarrollo, que en general es valorado muy positivamente como un espacio de intercambio

y de aprendizaje. En los últimos años, las coordinadoras ha realizado un esfuerzo importante por definir la educación para el desarrollo desde su ámbito de actuación y sistematizar los materiales de ED. También han participado muy activamente en los procesos de planificación que desde la Administración Central y Regional se han impulsado, así como en la definición de otros instrumentos. Y han realizado acciones de incidencia en temas como la lucha contra la pobreza o en relación a los recortes efectuados en torno al 0,7%.

Los centros educativos

Un número importante de programas de ED se realizan en el ámbito educativo formal. Sin embargo el modelo actual de intervención en los centros educativos por parte de las ONGD presenta muchos problemas. Entre ellos destacar:

- El carácter puntual de muchas intervenciones de ED (las clases de tutorías), más allá de un proyecto en continuidad y escasa utilización de metodologías participativas.
- Falta de análisis del entorno y de las necesidades del profesorado en el diseño de los programas de ED.
- Falta de coordinación entre organizaciones que intervienen en los centros educativos, generando situaciones de competencia entre las propias ONGD y una oferta excesiva.

Se plantea la necesidad de reformular las actividades de ED en los centros educativos.

Recomendaciones

EL MARCO INSTITUCIONAL

Elaborar Estrategias de Educación para el Desarrollo con indicadores de seguimiento, una definición de las prioridades y con un marco presupuestario. Establecer mecanismos de rendición de cuentas, con información clara y accesible de lo que se ha realizado y de lo que está pendiente de realizar.

- Fortalecer las capacidades institucionales y humanas en las administraciones públicas en el ámbito de la educación para el desarrollo.

- Designar personas de referencia en el marco de las administraciones públicas que se ocupen de la ED y que hagan seguimiento de las acciones que se llevan a cabo y que garanticen la puesta en práctica de las Estrategias y Planes de Acción.
- Crear instrumentos específicos para la financiación de las acciones de ED, que contemplen las características y las necesidades de este tipo de proyectos en lo que se refiere a planificación, seguimiento, evaluación, presupuestos y equipos humanos.
- Simplificar los instrumentos de planificación y evaluación de las acciones de ED, de acuerdo a los montos destinados para este ámbito de actuación.
- Favorecer la coordinación en el ámbito municipal, regional y estatal, creando espacios de encuentro que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos y buscando la complementaridad y el reparto de tareas.
- Favorecer una mayor coordinación en los programas educativos de ED que realizan las Consejerías de Educación, Juventud y Cooperación en el ámbito municipal y regional.
- Promover el reconocimiento de la educación para el desarrollo por parte de la Administración Educativa, facilitando espacios de convergencia entre las Consejerías de Educación y de Cooperación al Desarrollo, con el fin de desarrollar programas conjuntos en el ámbito educativo formal.

LOS PROCESOS

- Profundizar en el análisis y la reflexión sobre las prácticas de ED, incluyendo las nuevas problemáticas, introduciendo nuevas metodologías y participando de los debates y reflexiones que se producen en el plano europeo.

La metodología

- Reforzar la formación de formadores en ED incidiendo en las metodologías activas y participativas. Impulsar redes de intercambio de experiencias y potenciar seminarios de formación prácticos.
- Aprovechar la experiencia en procesos de formación y en metodologías activas de la animación sociocultural y de los movimientos de renovación pedagógica. Utilizar las redes locales de formación de formadores en educación no formal que existen en el

territorio, como las Escuelas Públicas de Tiempo Libre, el Movimiento *Esplai*, las Escuelas Populares, etc.

- Potenciar los proyectos educativos vinculados a proyectos sociales, creando lazos afectivos y vivenciales y promoviendo una mayor apropiación de los proyectos por parte de los destinatarios.
- Promover la formación sobre las TIC, la utilización de los audiovisuales y el aprendizaje de estrategias de comunicación.

La participación

- Realizar diagnósticos de la realidad local (encuestas, barómetros, grupos de discusión) que analicen la percepción de la población sobre determinadas cuestiones, para adaptar los programas educativos a las principales necesidades de la población.
- Potenciar la coordinación con entidades de intervención social que trabajan en contextos locales, abriendo las ONGD a los procesos participativos que se desarrollan en el ámbito local.
- Difundir las actividades de ED a partir de canales alternativos como las redes sociales, los blogs, los portales de internet, entre otros.
- Elaborar discursos accesibles, comprensibles, cercanos a la población y reivindicar la utopía, y el valor del esfuerzo en las acciones de ED.
- Los espacios de encuentro y reflexión han de ser motivadores, imaginativos y gratificantes, especialmente para los colaboradores y voluntarios de las organizaciones.

La formación

- Establecer planes estables de formación, que prioricen los enfoques metodológicos participativos y creativos.
- Divulgar las experiencias innovadoras de formación y metodologías en ED en el ámbito estatal, regional y local, como una forma de aprendizaje.
- Crear equipos multidisciplinares para la realización de programas de ED.

Las temáticas

- Estudiar y analizar como abordar pedagógicamente los temas de desarrollo, teniendo en cuenta los públicos objetivos a los que se dirigen los programas educativos.
- Desarrollar investigaciones sobre las formas de aprendizaje de la “complejidad”, la adquisición de valores y actitudes relacionados con la solidaridad. Como superar los curriculum ocultos y promover nuevas visiones y formas de interpretar el mundo.
- Promover discursos positivos que resalten las contribuciones de las personas en distintas sociedades para transformar la realidad y la capacidad de cambio y dinamismo que existen.
- Promover una mayor articulación entre los especialistas en desarrollo, los especialistas en educación y los comunicadores para lograr un mensaje más global y complejo.
- Realizar una propuesta conceptual y metodológica integradora que ponga en relación los conceptos y los sitúe en un eje común a partir de metodologías innovadoras.

Materiales didácticos

- Establecer alianzas con expertos en entornos interactivos y lúdicos y adaptar y crear materiales más “atractivos”, especialmente para el público juvenil.
- Avanzar en la creación de fondos documentales accesibles desde internet o que faciliten la consulta en el entorno próximo, coordinando los centros documentales de las diferentes organizaciones.
- Facilitar a los educadores/as de ED y profesores/as de los centros educativos referencias de materiales para dar respuesta a demandas y necesidades específicas.
- Elaborar materiales que tengan un valor añadido sobre lo que ya existe. Evitar duplicidades y repeticiones. Aprender a utilizar de manera didáctica los recursos de la vida cotidiana.



COORDINACIÓN ENTRE ACTORES Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

El trabajo en red

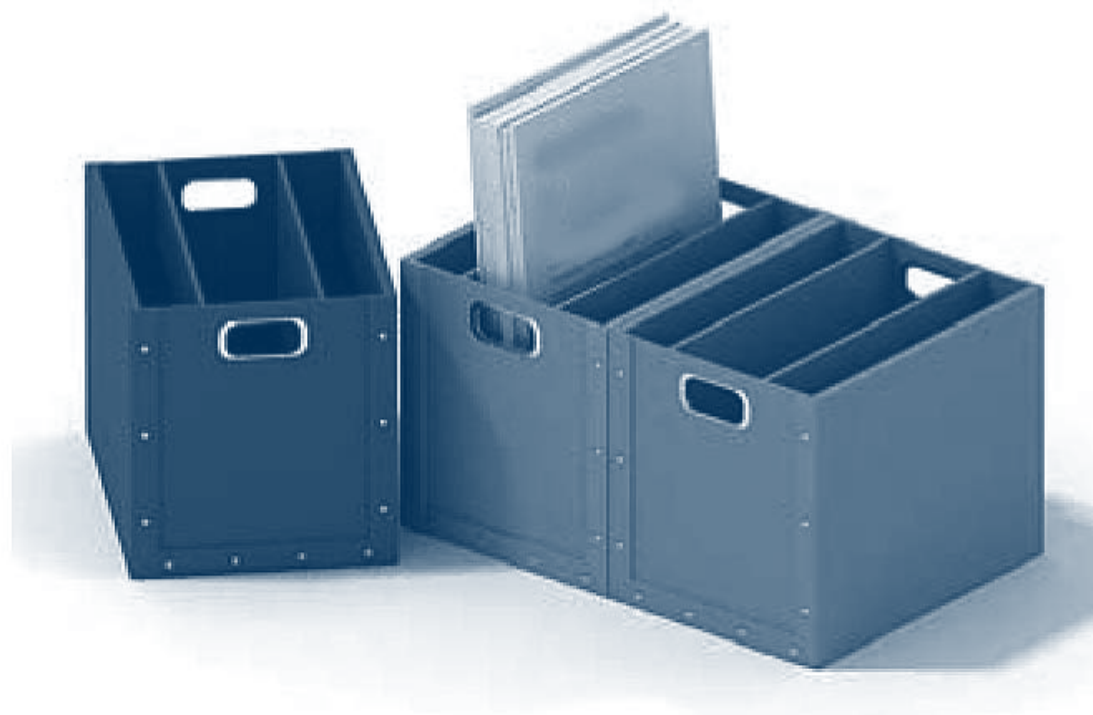
- Facilitar recursos (medios, personas) para sostener las redes en el plano operativo, priorizando los proyectos realizados en colaboración entre entidades.
- Promover la coordinación entre los distintos agentes de cooperación (instituciones, centros educativos, organizaciones de tiempo libre y ONGD), potenciando la coordinación interna de las propias entidades y la coordinación entre los distintos actores.
- Apoyar y promover los grupos de ED en las coordinadoras como un espacio de aprendizaje, de intercambio de experiencias y de coordinación entre los actores locales.

La educación para el desarrollo en los centros educativos

- Desarrollar programas de ED en los centros educativos a partir de un análisis participativo que incorporen las necesidades del profesorado, las características del entorno y que favorezcan la coordinación entre los diversos actores educativos. Implicar al profesorado desde el inicio del proyecto y no sólo como un usuario.
- Impulsar un trabajo de incidencia política en los Departamentos de Educación para conseguir un reconocimiento de la ED en los centros educativos que permitan al profesorado dentro de su horario escolar destinar tiempo a estas actividades.
- Establecer programas de formación conjunta con entidades de renovación pedagógica, sindicatos de enseñanza y centros de formación del profesorado.
- Dar visibilidad a las buenas prácticas en ED en los centros educativos, favoreciendo su sistematización y difusión entre los docentes y en otros espacios educativos.
- Promover y apoyar las redes de docentes (sindicatos, entidades de renovación pedagógica...) y desarrollar los proyectos de ED en colaboración con estas redes.
- Impulsar la coordinación con los municipios, en sus áreas vinculadas a la intervención en centros (educación, juventud, servicios sociales...).

- Dar a conocer mejor los ejemplos de buenas prácticas de ED en centros educativos, a través de publicaciones, de la promoción de encuentros e intercambios de docentes y educadores .
- Potenciar encuentros e intercambios de experiencias de ED (metodologías, proyectos participativos, redes) entre oficinas de cooperación y voluntariado de las universidades españolas.
- Desarrollar actividades de ED en los centros educativos fuera del horario escolar, ampliando la oferta educativa de los centros y favoreciendo la participación de la comunidad educativa (asociaciones de padres y madres, asociaciones de estudiantes, etc).

Más información en: www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo
Información de contacto: info@ceipaz.org



RESUMEN EJECUTIVO

Diagnóstico de la **Educación** para el **Desarrollo en España**

CEIPAZ, (Centro de Educación e Investigación para la Paz) de la Fundación Cultura de Paz estudia y divulga, desde una perspectiva multidisciplinar, la relación entre conflictos, desarrollo y educación.

Analiza la principales tendencias en el sistema internacional, las raíces de los conflictos armados y las principales propuestas para su resolución pacífica.

Promueve la educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad como una herramienta de transformación social basada en la solidaridad y la justicia social.



centro de educación e investigación para la *paz*

Más información en:

www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo y en www.fund-culturadepaz.org

Fundación Cultura de Paz-CEIPAZ.

C/ Velázquez 14, 3º dcha. 28001 Madrid.

info@ceipaz.org

